

Compartición e colaboración aproveitando a Web 2.0

Centro da experiencia: I.E.S. FRANCISCO DAVIÑA REI

Autor: Luis Vázquez López · E-mail: luisvazquez@edu.xunta.es

Resumo: O comezo do curso xórdeme a necesidade de elixir a forma de impartir a materia e de levar a cabo os rexistros do caderno de profesor e do caderno de titor, e de como interactuar cos alumnos de maneira que lle resulte atractivo e a vez barato, tendo en conta que moito do material que vamos a empregar para o módulo de Sistemas Operativos e Programación está dispoñible de forma libre en Internet.

En canto os rexistros que impón o estándar de calidade que dispón o centro, elixín a versión do caderno de profesor dixital que hai dispoñible e as páxinas do caderno titor dixitalizeinas e utiliceinas en formato electrónico.

Suxerínlles os alumnos o de realizar unha páxina web e un blog a parte dunha conta en Google que xa fixera o primeiro día da clase, o cal se uniu desde un principio todo o grupo, pero dunha maneira moi importante o delegado do grupo Javier Rodríguez que asumiu o rol de webmaster e líder do grupo.

Palabras Clave: TIC, Web 2.0, Telecomunicación e Informática, CSTI

XUSTIFICACIÓN

Internet é un mundo en constante mudanza. Anos atrás o acceso á rede non estaba ao alcance de todos. Era difícil poder publicar contidos web: páxinas lentas, de pobre deseño e pouco atractivo, estáticas, feitas para ser lidas.

Hoxe todo é distinto. Son maioría os profesores e alumnos que contan cunha conexión á rede rápida e fiable, dende o seu centro ou dende a súa casa.

Nestes últimos anos, a Consellería de Educación aproveitando a importante baixada de prezos das novas tecnoloxías (ordenadores, impresoras, despunte do software libre,...) e da mellora do ancho de banda a Internet fixo un importante esforzo dotando aos centros educativos de múltiples puntos de conexión, ordenadores, etc, xerando un panorama diferente a anos atrás.

Fálase dunha nova etapa na historia da rede, a chamada web 2.0, onde o protagonista agora é o internauta. A rede deixou xa de ser patrimonio de programadores expertos e hoxe calquera pode subir os seus propios contidos. O internauta exclusivamente lector deixou paso a un internauta lector-escritor. Agora prima a colaboración, a posta en común, a participación. As páxinas web, antes estáticas, cobran vida. Non só lemos senón que tamén publicamos, facemos comentarios, compartimos arquivos, etc.

Os típicos representantes desta web 2.0 son os chamados “espazos de xestión com-

partida de información”, ferramentas sinxelas e de fácil uso, que permiten compartir e editar. Entre os máis usados están os seguintes:

- Wikis: editores de textos compartidos por varios usuarios: Wikipedia.
- Espazos para compartir arquivos: Google docs, YouTube, Flickr, etc.
- Marcadores de favoritos: Blinklist, del.icio.us.
- Espazos sociais: Myspace, Google groups, etc.
- Blogs, páxinas de fácil edición e deseño, abertas á participación dos lectores cos seus comentarios, coa sindicación ou subscricións dos seus contidos e a inserción de etiquetas, que permiten unha rápida e eficaz clasificación da información.

Co cal se temos todo isto o noso alcance, como debe de influír na metodoloxía didáctica, que o profesor debía de utilizar para que os alumnos lle fose máis fácil de acadar os coñecementos precisos; tendo en conta que había uns obxectivos que acadar que entre eles era:

- Empregar aplicacións ofimáticas para o desenvolvemento de actividades de xestión, de elaboración de documentación e de presentación de información.

E unhas competencias básicas:

- Modificar e/ou, elaborar procedementos para o mantemento dos sistemas informáticos monousuario e multiusuario, optimizando os recursos humanos e materiais, garantizando a operatividade e seguridade na súa aplicación.

- Codificar os programas na linguaxe apropiada a partir do algoritmo deseñado previamente, seguindo as directrices da programación estruturada, modularizando ao máximo posible a solución.

- Verificar o correcto funcionamento da aplicación, empregando técnicas de depuración co fin de aproveitar ao máximo os recursos do sistema.

Para o cal o emprego de forma conxunta das TIC no ensino axudáballe os alumnos a hora de acadar algún dos obxectivos e das competencias básicas que tiñan que lograr o longo do curso e favorece o seu interese pola materia. Tamén debíase de ter en conta que a carga lectiva era de 11 sesións a semana, moitos días 3 sesións. Ademais de ser o titor do grupo.

OBXECTIVOS

Durante o curso 2008/09 quixen mellorar a didáctica clásica que empregara ata o momento facendo uso das novas posibilidades que me ofrece este novo contexto da web2.0., tendo en conta a situación e o contexto no cal me encontraba que eran:

- Debido a que tiña que tutorizar e impartir o módulo de Sistemas Operativos e Programación do Ciclo Superior de Telecomunicación e Informática, onde cada alumno dispón de ordenador, conexión a Internet, hai retroproyector na clase, impresora, ...

- Empezamos creando unha conta en Google, da cal saben todos os alumnos e o pro-

fesor, a clave. A partir desta conta en Google, fixemos un blog onde colocamos noticias de actualidade sobre tecnoloxía, novo software, ...

- Os alumnos crearon unha páxina web (guiados polo profesor), que foron os encargados de mantela, e actualizar contidos sobre apuntes da materia, información de acceso a universidade, fotos das actividades complementarias e extraescolares, acceso a recursos, enlace a ofertas de emprego relacionadas co Ciclo Superior de Telecomunicacións e Informática, Lexislación, ...

- Outro dos motivos tamén era que o grupo era reducido con moi bo ambiente entre os alumnos e con moitas gañas de traballar por parte deles.

- O meu interese pola colaboración co Caderno Dixital que existe no centro, xa que o centro ten implantado as normas de calidade dende hai anos, coma a dixitalización do caderno do titor, para levar a miña función tutorial.

O emprego das novas tecnoloxías favorece dunha maneira moi importante a redución do emprego de papel, sinxelo co emprego das novas tecnoloxías (oficina sen papeis).

CONCLUSIÓNS E TRABALLOS FUTUROS

Moi positiva xa que nas enquisas que lle pasei os alumnos para cubrir de forma anónima tanto na primeira como na segunda e terceira avaliación no apartado de metodoloxía docente e de emprego das TICs na materia a nota mínima acadada foi de 8 puntos sobre 10 tendo unha nota media de 9,12 puntos. Unha forma de traballar que non puiden repetir no seguinte curso 2009/2010 debido a tipoloxía do alumnado e a dispoñibilidade no centro de acceso a Aula Virtual. Pero esta experiencia servíume de guía e apoio para a xestión da aula virtual e pode ser empregada noutros niveis educativos.

Estas son as principais razóns da súa valía:

- Permite ao alumnos un acceso fácil, organizado e rápido á información.
- Coa descarga e lectura de documentos, hipervínculos a outras web, novidades dos blogs, etc.
- Fomenta a participación dos alumnos, dotándoos dun espazo virtual na propia rede a páxina web e o blog.
- Enviando os traballos por medio da conta de correo, evitando o envío en papel, permite a creación de exercicios interactivos mediante a realización de traballos en Internet aproveitando as ferramentas de Google.
- escoitando a súa voz nos blogs (Dives Gallaecia, Viam Stratam)
- Comparte experiencias entre os alumnos, formando grupos virtuais de colaboración e participación.
- Un importante aforro de papel, e de solidariedade co medio ambiente.
- Tratamento e fomento das TICs

- Utilizar as TICs os alumnos como algo habitual no día a día, como e o de mirar o correo electrónico, consultar a páxina web, publicar contidos,...

- Mellora o traballo en grupo, debendo de tomar decisións de acordo mutuo, mellorando a súa capacidade de negociación.

- Tamén encontrarse cos problemas típicos da utilizacións das TICs como pode ser que nun momento determinado que non funciona Internet, ou non hai corrente eléctrica,...

- Facer responsable os alumnos. O ser eles os encargados do mantemento da páxina web, e do blog, facendo eles as funcións de webmaster e de administrador do blog, ca responsabilidade correspondente.

Como traballos futuros.

Integrar o conxunto de profesores que dan os restantes módulos no ciclo, e que todos utilicemos estas novas ferramentas de forma habitual. Indicar que nese curso houbo varios profesores que empregaron de maneira habitual o caderno dixital, e que tamén utilizan o correo electrónico para a entrega de traballos evitando a entrega en papel, así como a entrega de contidos puntuais en formato electrónico, algúns dos cales estaban dispoñibles na páxina web.

Debido a que a totalidade dos alumnos e dos profesores dispoñen de teléfono móbil a integración deste, na comunicación, entre alumnos e profesor.

BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2005). Technology and pedagogical practices: ICT as mediation tools in joint teacher-student activity. American Educational Research Association 2005 Annual Meeting. Montréal, Canada

- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). “Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural.” Revista Educativa: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

- Jonassen, D. H. (2006). Modeling with technology: Mindtools for conceptual change. Columbus, OH: Pearson-Prentice Hall.

- Páxina web do I.E.S. Francisco Daviña Rei (2012) <http://centros.edu.xunta.es/ies-franciscodavinarey/>

- Revista EL FORMADOR, (2009) nº: 19 “Dar calidad no es una habilidad, es una elección”, Málaga, <http://www.servicios-gi.es/elformador/index.html>

AGRADECIMENTOS: Os colaboradores no desenrolo desta nova forma de docencia que foron a totalidade dos alumnos de 1º curso do Ciclo Superior de Telecomunicacións e Informática no curso: 2008/2009, a dirección do I.E.S. Francisco Daviña Rei e a Consellería pola dispoñibilidade dos medios materiais necesarios, e o profesor Amancio Rodríguez Rodríguez polo seu magnífico caderno dixital.